Метою навчального предмета «Соціально-побутове орієнтування» і є підготовка дітей з вадами інтелектуального розвитку до самостійного життя, організації власного побуту, шляхом формування у них відповідних знань та практичних умінь, а також навичок життєвої та соціальної компетентності: виконання норм і правил культурної поведінки в суспільстві, родині, вирішення життєво необхідних побутових завдань, а саме догляд за житлом та одягом, харчування, лікування. Формування навичок соціальної компетентності здійснюється при знайомстві учнів з умовами користування транспортом, засобами зв’язку, оволодінням елементами правової культури. Моделювання особистісних компетентностей закладені в формуванні здорового способу життя, організації та проведенні змістовного дозвілля. Саме компетентнісний підхід до вивчення предмета «Соціально-побутове орієнтування може забезпечити підготовку школярів до свідомого і самостійного вирішення різноманітних життєвих проблем.

Інтерактивне навчання — невід'ємна частина сучасної дидактики. Інтерактивні методи є частиною особистісно зорієнтованого навчання, оскільки сприяють соціалізації особистості, усвідомленню себе як частини колективу, своєї ролі та потенціалу.

Інтерактивні вправи на уроках соціально-побутового орієнтування зорієнтовані на:

• розвиток належного мислення школярів, певної самостійності думок;

• спонукання учнів до висловлення своїх думок;

• стимуляцію вироблення творчого ставлення до будь-яких висновків, правил тощо.

Перелік нестандартних, інтерактивних форм організації навчальних занять великий і різно­манітний. До вашої уваги пропонуються методики застосування деяких із них на уроках СПО.

IНТЕРАКТИВНI

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

в роботі вчителя соціально-побутового орієнтування

Урок-гра

Інтерактивні уроки можна проводити у формі гри. Гра може тривати цілий урок, а може бути проведена лише на якомусь етапі занятті. Вона обов'язково має бути пізнавальною, стимулювати навчальну роботу.

Гра «Слідами Робінзона»

На самому початку уроку вчитель звертається до дітей із пропозицією вирушити в навколосвітню мандрівку.

Розпочався шторм. Трапилася корабельна ава­рія. Ти опинився на безлюдному острові. Випадково у тебе у кишені знайшлися картоплина, цибулина, декілька зерен пшениці та сухі ягоди суниці. Подумайте і розкажіть, що ви зможете приготувати собі та протриматися на острові 2— З дні, поки не прийде допомога.

Учень розраховує, що можна зварити з того, що є, що можна знайти і як протриматися до до­помоги, аби не загинути з голоду.

Такі моменти дуже вдало поєднують знання дітей з інших предметів (географія, природознав­ство) і допомагають самостійно застосовувати свої знання в різних життєвих ситуаціях.

Урок — рольова гра

Сюжетно-рольову гру рекомендується проводити на етапі закріплення пройденого матеріалу. Відображаючи в грі конкретні життєві ситуації, учні використовують засвоєні ними знання і уміння. Вчитель організує гру і керує нею згідно плану. При цьому педагог не повинен давати прямих вказівок, як діяти,в тій або іншій ситуації, а прагне ставити дітей перед необхідністю самостійно вибирати правильне рішення. При підготовці до проведення сюжетно-рольової гри, вчитель визначає текст, репліки і частину реквізиту. Моделювання реальної ситуації доцільно здійснювати під час вивчення таких розділів: «Культура поведінки», «Торгівля», «Медична допомога», «Установи та організації».

Гра «Зустріч з інопланетянами»

У вигляді такої рольової гри можна проводити підготовку до заліку з теми «Культура поведінки».

Наприкінці попереднього уроку вчитель по­відомляє учню: «Уявіть собі, що до нас на Землю прилетіли інопланетяни. У них на планеті все інакше, ніж у нас, і вони хочуть познайомитися з нашим життям. їх цікавить, як ми спілкуємося між собою, які в нас правила поведінки. Може, вони в нас чогось повчаться, а може, і ми в них чогось навчимося».

Далі педагог пояснює правила гри: якщо під час пояснення буде помилка або неточність, то «інопланетяни» жестами показують, що вони не зрозуміли і просять пояснити ще раз.

Роль інопланетянена виконуєучитель.